



**UNIVERSIDADE  
E D U A R D O  
M O N D L A N E**

**Faculdade de Educação**

**Departamento de Organização e Gestão de Educação**

**Licenciatura em Organização e Gestão de Educação**

**Monografia**

Análise das estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021), Maputo

**Egas Isabel Matosse**

Maputo, Agosto 2023

Faculdade de Educação

Departamento de Organização e Gestão da Educação

**Análise das estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021), Maputo**

**Egas Isabel Matosse**

Monografia a ser apresentada no Departamento de Organização e Gestão da Educação como requisito Parcial para obtenção do grau de Licenciatura, sob supervisão do Mestre Baltazar Transval.

Supervisor

Mestre Baltazar Transval

Maputo, Agosto de 2023

**Análise das estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do  
absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche  
(2019-2021)**

Comité de Júri

O Presidente

---

O Supervisor

---

O Oponente

---

## **DECLARAÇÃO DE HONRA**

Declaro por minha honra que este trabalho de monografia nunca foi apresentado, na sua essência, para a obtenção de qualquer grau ou num outro âmbito e que constitui o resultado da minha investigação, estando no texto e nas referências as fontes utilizadas.

---

**(Egas Isabel Matosse)**

## **DEDICATÓRIA**

Dedico este trabalho aos meus pais, João Silvestre Nandza e Isabel João Matosse, pela educação que me deram e todo o apoio incondicional.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço ao meu supervisor Mestre Baltazar Transval, pelo rigor teórico e metodológico demonstrado em cada etapa do trabalho, desde à elaboração do projecto à monografia. Agradeço igualmente pela paciência e disponibilidade imediata demonstrada sempre que precisasse diante de tantos compromissos profissionais e até familiares.

Agradeço à Deus por me ter conduzido até a esta etapa de conclusão do curso em Organização e Gestão da Educação, obrigado Senhor.

Agradeço à Júlia Da Silva, minha esposa por todo o amor, apoio e paciência. Aos meus sobrinhos Gilda João Silvestre, Techa Mahumane, Crimildo Junior, Freison Manjate, Marlon Manjate, Neselei Manjate e Ícaro Aristides. Aos meus cunhados Crimildo Mahumane, Nelson Mandjate e Solange Tinga, aos meus filhos Jocelina Egas Matosse, Nelton Egas Matosse e Irina Da Gloria, aos meus irmãos Argentina Isabel Matosse, Joaquina Isabel Matosse, Aristides João Nandza, Albertino João Nandza e a toda a família Matosse e Nhamposse, por ajudarem a tornar este sonho numa realidade e que Deus abençoe a todos.

A todos docentes do curso, agradeço-os pelos ensinamentos e lições transmitidos durante a formação, *Obrigado!*

Agradeço aos informantes da pesquisa e direcção da Escola pela abertura e disponibilidade em participar do estudo.

A todos aqueles que directa ou indirectamente contribuíram para a realização da presente monografia, vai o meu muito obrigado.

## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 - Caracterização da amostra de alunos .....	16
Figura 1 - EPC de Mahoche .....	15

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 - Avaliação do absentismo na escola .....	22
Gráfico 2 - Opinião dos alunos sobre o ambiente escolar .....	23
Gráfico 3 - Percepção sobre as razões do decurso do absentismo na EPC de Mahoche. .....	23
Gráfico 4 - Impacto directo do absentismo escolar .....	24
Gráfico 5 - Acções para que os alunos não faltem à escola.....	25
Gráfico 6 - Percepção sobre a colaboração dos pais e ou encarregados de educação para a retenção dos alunos .....	26

## **LISTA DE SIGLAS E ACRÓNIMOS**

DDEC	Direcção Distrital de Educação e Cultura
EPC	Escola Primária Completa
FACED	Faculdade de Educação
LP	Língua Portuguesa
PEE	Plano Estratégico da Educação
UEM	Universidade Eduardo Mondlane

## **RESUMO**

O presente estudo tem como tema: Análise das estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche, (2021). O trabalho é de carácter qualitativo e quantitativo e recorreu à pesquisa bibliográfica, entrevista semi-estruturada e questionário. O trabalho tinha como objectivo analisar as estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche, (2021). De modo específico buscou identificar as causas do absentismo escolar dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2021); Descrever as estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2021) e Avaliar o impacto das estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2021), envolvendo uma amostra constituída por 3 professores, 1 gestor e 40 pais e/ou encarregados de educação. Feito o trabalho, concluiu-se que os trabalhos domésticos e infantis em troca de dinheiro foram apontados como as maiores causas do absentismo escolar, associados à falta de gestão de tempo e dedicação aos estudos pelos alunos. Outras causas incluem as longas distâncias que são percorridas de casa à escola, bem como mau ambiente escolar influenciado pela má relação entre colegas e falta de carteiras nas salas de aulas, obrigando alguns alunos a sentarem no chão. Como estratégia para a superação da problemática do absentismo escolar de alunos, se têm apostado no diálogo permanente e consciencialização dos alunos sobre as desvantagens de faltar à escola; incentivo aos alunos e incorporação da assiduidade nos critérios de avaliação.

**Palavras-chave: Absentismo; Comunidade Escolar ; Absentismo Escolar.**

## Índice

DECLARAÇÃO DE HONRA.....	i
DEDICATÓRIA .....	ii
AGRADECIMENTOS .....	iii
LISTA DE TABELAS .....	iv
LISTA DE GRÁFICOS .....	v
LISTA DE SIGLAS E ACRÓNIMOS .....	vi
RESUMO.....	vii
CAPÍTULO I INTRODUÇÃO .....	1
1.1 Contextualização .....	1
1.2 Problema de Pesquisa.....	2
1.3 Objectivos do trabalho .....	3
1.3.1 Objectivo Geral: .....	3
1.3.2 Objectivos Específicos: .....	3
1.4 Perguntas de Pesquisa .....	4
1.5 Justificativa.....	4
CAPÍTULO II REVISÃO DA LITERATURA .....	5
2.1 Conceitos-chaves.....	5
2.1.1 Absentismo.....	5
2.1.2 Comunidade escolar .....	6
2.1.3 Absentismo escolar .....	6
2.2 Causas de Absentismo escolar .....	7
2.3 Consequências do Absentismo escolar .....	8
2.4 Papel da comunidade escolar na mitigação do absentismo escolar .....	8
2.5 Absentismo escolar no contexto moçambicano .....	10
2.6 Tipos de absentismo .....	11
2.7 Níveis de absentismo escolar .....	12
CAPÍTULO III METODOLOGIA .....	14
3.1 Descrição do local do estudo.....	14
3.2 Natureza da pesquisa.....	15
3.3 Abordagem metodológica .....	15
3.4 População e amostra.....	15

3.5 Procedimentos .....	17
3.6 -Instrumentos de recolha de dados .....	17
3.6.1 Entrevista semi-estruturada .....	17
3.6.2 Questionário .....	17
3.6.3 Análise documental .....	18
3.7 Técnicas de análise de dados.....	18
3.8. Questões éticas .....	18
<b>CAPÍTULO IV: APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE DADOS .....</b>	<b>19</b>
4.1 Resultados da entrevista aplicada ao director da escola e aos professores .....	19
4.1.1 Identificação das causas do absentismo escolar dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche .....	19
4.1.2 Descrição das estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche .....	20
4.1.3 Avaliação do impacto das estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche .....	21
4.2 Apresentação dos resultados dos pais e/ou encarregados de educação.....	22
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSÃO E SUGESTÕES .....</b>	<b>27</b>
5.1 CONCLUSÃO .....	27
5.2 Sugestões .....	28
<b>Referências bibliográficas .....</b>	<b>29</b>
Apêndice 1: Entrevista a ser aplicada aos Gestores .....	34
Apêndice 2: Entrevista a ser aplicada aos professores.....	35
Apêndice 3: Entrevista a ser aplicada aos professores.....	36
Apêndice 4: Entrevista a ser aplicada aos professores.....	37
Apêndice 5: Questionário administrado aos pais e/ou encarregados de educação .....	38
Anexo 1: Credencial .....	41

## CAPÍTULO I INTRODUÇÃO

### 1.1 Contextualização

O absentismo escolar é um fenómeno que ocorre quer no meio rural quer urbano. Tomando como estudo de caso, a Escola Primária Completa de Mahoche, o presente trabalho procurou analisar as estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos registado nos anos de (2019-2021).

A boa relação entre a comunidade escolar proporciona mudanças e melhorias em todos os aspectos do ensino e aprendizagem dos alunos. É no âmbito da relação que os alunos se sentem motivados em serem assíduos e dedicados à aprendizagem, facto que pode resultar, principalmente, na redução das taxas de absentismo escolar dos alunos e na melhoria contínua da sua aprendizagem.

O Governo de Moçambique tem vindo a introduzir algumas medidas para mitigar o absentismo escolar. O esforço promovido pelo Governo assim como pelas escolas está espelhado no Plano Estratégico da Educação 2012-2016 (p.84-86) que refere o seguinte: “Aumento da eficácia interna, ou seja actualizar e implementar um sistema de bolsas ou de isenção do pagamento de propinas para assegurar que os alunos com mérito não abandonem a escola por razões económicas, de género, ou por outros motivos; Criação de mais vagas no ensino presencial (diurno) para absorver os alunos que concluem a 7<sup>a</sup> ou a 10<sup>a</sup> Classe”.

Pereira (2007) diz para que o fenómeno absentismo escolar reduza, no contexto educativo, torna-se necessário a urgente intervenção da família. O autor aponta que o contexto familiar tem influência no absentismo escolar. Segundo explica, factores como condições económicas desfavoráveis, condições de habitabilidade inadequadas, as relações familiares estabelecidas, os pais e/ou encarregados de educação que consomem substâncias proactivas contribuem negativamente para este facto.

Para uma melhor compreensão do trabalho, o mesmo estrutura-se em cinco (5) capítulos, sendo que o primeiro é referente a introdução. Nele faz-se uma breve contextualização, problema de pesquisa, objectivos (geral e específicos), perguntas de pesquisa e justificativa.

O segundo capítulo é referente à revisão da literatura, nele são discutidos os conceitos-chave absentismo; Comunidade escolar e absentismo escolar; bem como as causas de Absentismo escolar; Consequências do Absentismo escolar; Papel da comunidade escolar na mitigação do

absentismo; Absentismo escolar no contexto moçambicano; Tipos de alunos absentistas e Níveis de absentismo escolar.

O terceiro capítulo debruça-se acerca da metodologia que foi utilizada para a realização do estudo. Os tópicos abordados são: Natureza da pesquisa; Abordagem metodológica; População e amostra; Procedimentos; Instrumentos de recolha de dados; Técnicas de análise de dados e Questões éticas.

O quarto capítulo aborda sobre a apresentação e análise dos dados e o quinto e último capítulo, apresenta as conclusões e sugestões do estudo.

## 1.2 Problema de Pesquisa

No debate sobre o absentismo escolar são destacados vários factores, tal como refere Gonçalves (2006) na medida em que diz que o factor socioeconómico do indivíduo é determinante no que diz respeito ao acesso de oportunidades. Neste sentido, adolescentes e jovens provenientes de contextos menos favorecidos estão condicionados a reduzir o seu tempo de formação para entrarem muito cedo no mundo de trabalho também pelo facto das expectativas de formação e profissão do seu grupo de pertença agirem da mesma forma.

Os resultados de um estudo realizado por Marinela (2021) que tinha como objectivo analisar os factores que explicam o absentismo escolar dos alunos da Escola Primária 2 de Fevereiro, agrupam três pontos específicos como a raiz do problema: doenças, infelicidades e problemas financeiros e como consequência verifica-se o baixo rendimento escolar, fraco domínio das matérias leccionadas, clima escolar negativo, repetições de ano, abandono escolar entre outros.

Tomando em consideração de que o absentismo escolar ocorre quer ao nível rural quer urbano, realizou-se um estudo exploratório mediante uma análise dos livros de turmas de 6ª e 7ª Classes da Escola Primária Completa de Mahoche nos anos de 2018, 2019 e 2021 e tendo constatado o seguinte:

No ano lectivo 2018, a escola iniciou com um total de 69 alunos, sendo que 37 são mulheres e 32 são homens. Durante o decurso do ano verificou-se o registo de absentismo dos alunos que se media por três a quatro alunos por dia, sobretudo nos rapazes. No final do ano lectivo,

notou-se a desistência de cinco alunos nas duas (2) turmas 6ª e 7ª Classes, destes alunos desistentes quatro são rapazes e uma é rapariga.

No que toca ao ano lectivo de 2019, a Escola iniciou o ano com um total de 71 alunos, sendo que 37 são mulheres e 34 são homens. Durante o decurso do ano, notou-se frequentes ausências de alunos, onde a média por dia era nove a 10 alunos, sendo que este fenómeno verificou-se em maior grau nos rapazes. No final do ano lectivo, houve o registo de desistência de seis alunos nas duas (2) turmas 6ª e 7ª, destes alunos desistentes quatro são rapazes e duas são raparigas.

No ano lectivo de 2021, a referida escola deparou-se com situações de absentismo nas turmas do 3º ciclo de aprendizagem. Constatava-se que por dia, numa turma de 41 alunos, uma média de quatro a seis alunos faltavam às aulas. O fenómeno se registou, sobretudo, nas turmas da 6ª Classes.

Diante da situação acima descrita, que estratégias são adoptadas pela comunidade escolar influenciam na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021)?

### 1.3 Objectivos do trabalho

**Após a construção do problema de pesquisa surgiu a necessidade de delimitar os objectivos de pesquisa, em torno de um objectivo geral e específicos.**

#### 1.3.1 Objectivo Geral:

- Analisar as estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021).

#### 1.3.2 Objectivos Específicos:

- Identificar as causas do absentismo escolar dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021);
- Descrever as estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021);
- Avaliar o impacto das estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021).

#### 1.4 Perguntas de Pesquisa

- Quais são as causas do absentismo escolar dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021)?
- Que estratégias são adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021)?
- Qual é o impacto das estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021)?

#### 1.5 Justificativa

O interesse em abordar sobre a temática do absentismo escolar prende-se ao facto de, durante o meu percurso estudantil, ter testemunhado o registo do absentismo envolvendo alunos que eram próximos a mim, refiro a colegas da turma. Actualmente, no exercício das minhas actividades profissionais, tenho notado que o fenómeno ainda prevalece. Existem muitos casos de alunos que não terminam os ciclos formativos.

Para o trabalho do final do curso e tomando como fundamento os dados sobre o absentismo relativo à Escola Primária Completa de Mahoche no período de (2019-2021), achei relevante analisar as estratégias que são adoptadas pela comunidade escolar, visando o combate do absentismo dos alunos do 3º Ciclo do Ensino básico. Neste trabalho, a mitigação do absentismo incide sobre a comunidade escolar no seu todo, visto que se trata de um fenómeno cuja intervenção não deve ser exigida somente aos gestores escolares mas sim a toda comunidade escolar no geral.

A relevância social do trabalho reside no envolvimento de actores educativos externos à escola, neste caso, pais e/ou encarregados de educação, autoridades locais entre outros órgãos que superintendem à educação ao nível do distrito de Moamba. Através dos resultados que viram por meio desta pesquisa, a sociedade saberá que estratégias devem ser adoptadas com vista a mitigação do absentismo escolar de alunos.

A nível académico, os resultados deste trabalho contribuirão para a realização de novas pesquisas, tomando como ponto de partida, as conclusões deste trabalho.

## CAPÍTULO II REVISÃO DA LITERATURA

Neste capítulo são definidos os conceitos-chave do trabalho, nomeadamente absentismo; comunidade escolar e absentismo escolar. Igualmente são abordados os seguintes tópicos: Tipos de Absentismo escolar; Causas de Absentismo escolar; Consequências do Absentismo escolar; Papel da comunidade escolar no combate ao absentismo escolar e Absentismo escolar no contexto moçambicano.

### 2.1 Conceitos-chaves

Os conceitos-chave deste trabalho são: absentismo; comunidade escolar ; absentismo escolar.

#### 2.1.1 Absentismo

Monteiro (2014) relaciona o termo absentismo com uma expressão utilizada para designar a falta do aluno à escola, isto é, a soma dos períodos em que o aluno de uma determinada escola se encontra ausente, não sendo essa ausência motivada por doença prolongada ou licença legal. Para o mesmo autor o absentismo está relacionado ao meio escolar e familiar envolvente.

Considera-se absentismo quando um aluno não vai às aulas de forma contínua, seja por motivos do próprio aluno, da família ou por expulsão das aulas. O motivo do absentismo poderia ter causas sociais, familiares e culturais que estariam interligados entre si. Assim, estes alunos precisam de uma intervenção educativa que promova a assiduidade à escola para que possam ser parte da sociedade e participem na mesma (Olivé & Díaz 1986).

Para o presente trabalho adopta-se a abordagem de Monteiro (2014) por referir que o absentismo é a ausência dos alunos por um longo período, não basta só a ausência, deve ser por um longo período, embora o autor não especifique o tempo.

### 2.1.2 Comunidade escolar

Segundo Teixeira (2000), comunidade escolar refere-se aos segmentos que participam, de algumas maneiras, do processo educativo desenvolvido em uma escola. Na maioria dos casos em que a expressão é mencionada, agrupa professores, funcionários, pais e alunos. No entanto, pode ser observado alguma variação no que diz respeito aos segmentos que compõem a comunidade de uma instituição de ensino entre diferentes documentos de políticas e programas educacionais ou textos legais a eles relativos. Há casos em que associações do bairro, sindicatos, entidades comunitárias de uma forma geral são incorporadas, desde que actantes no bairro em que a escola esteja situada. Essa poderia ser considerada uma visão mais ampliada do conceito.

Na óptica de Teixeira (2011), Comunidade Escolar refere-se ao universo mais restrito de uma escola ou de um agrupamento de escolas de determinada região ou o conjunto de pessoas envolvidas directamente no processo educativo de uma escola e responsáveis pelo seu êxito. A comunidade local e a família, por exemplo, em uma concepção moderna de escola, fazem parte da comunidade escolar.

No nosso entendimento, comunidade escolar é o conjunto dos actores educativos que participam no acto educativo que ocorre numa escola concreta, envolvendo actores que não se resumem no aluno e professor, daí que concordamos com Teixeira.

### 2.1.3 Absentismo escolar

O absentismo escolar é um processo que não acontece de forma rápida ou imediata; tem causas que se vão arrastando ou agravando e que, com o tempo, acabam por provocar a saída do sistema educativo (Mendes, 2006).

Em geral quando se refere absentismo escolar faz-se uma referência a faltas às aulas, mas quando se analisa esta questão obtém-se a percepção de que pode ser um conceito muito ambíguo, sendo por isso necessário estabelecer uma definição mais concreta do fenómeno para uma melhor actuação no mesmo (González, 2005).

## 2.2 Causas de Absentismo escolar

De acordo com Tavares (2006), nem sempre as causas do absentismo estão somente relacionadas com o próprio aluno mas também na falta de supervisão por parte da Escola e da Família na falta de motivação e estímulos, nas relações formais e informais deficientes e em toda a conjuntura económica em que vivemos. As condições mencionadas nestes dois meios poderão provocar no aluno um sentimento de autonomia e por sua vez, considerarem o absentismo como solução dos seus problemas (Correia, 2011).

Considera-se absentismo quando um aluno não vai às aulas de forma contínua, seja por motivos do próprio aluno, da família ou por expulsão das aulas. O motivo do absentismo poderia ter causas sociais, familiares e culturais que estariam interligados entre si. Assim estes alunos precisam de uma intervenção educativa que promova a assiduidade à escola para que possam ser parte da sociedade e participem na mesma (Olivé & Díaz, 1986).

O absentismo escolar é um processo que não acontece de forma rápida ou imediata; tem causas que se vão arrastando ou agravando e que, com o tempo, acabam por provocar a saída do sistema educativo (Mendes, 2006).

De acordo com Olivé & Díaz (1986), as causas do absentismo são complexos, faltando ainda estudos adequados para se aferir a análise de seus valores reais, identificação de seus tipos, qualidade, grandeza e repercussão na produtividade.

Outro aspecto muito importante a considerar é que nem sempre as causas do absentismo estão no próprio aluno, mas na organização, na supervisão deficiente, no empobrecimento das tarefas, na falta de motivação e estímulo, nas condições desagradáveis de trabalho, na precária integração do aluno à escola e nos impactos psicológicos de uma direcção deficiente, (Miguel & Lima, 2012).

Sobre o mesmo assunto, Diogo (2009) entende que a utilização de sanções, a desilusão com a escola e com os estilos de ensino, determinações das relações entre os alunos e os professores, incapacidade de envolvimento e de compreensão de currículo escolar, incapacidade de gerir vida escolar, baixo nível de auto-conceito, violência na escola por parte dos companheiros, baixo nível de auto-estima, podem constituir causas de absentismo.

Segundo Mata (2000), a família se afigura como causa do absentismo escolar. Quando há pais autoritários, conflitos familiares e separação dos pais, são de entre muitas causas, as que podem levar os alunos a se sentirem rejeitados e ao conseqüente desinteresse pelos estudos/escolas, adoptando assim comportamentos de indisciplina.

O contexto familiar tem influência no absentismo escolar, factores como condições económicas desfavoráveis, condições de habitabilidade inadequadas, as relações familiares estabelecidas, os pais que consomem substâncias psicoactivas contribuem negativamente para este facto. É claro que excesso de protecção ou negligência e a necessidade que os filhos encontrem trabalho para apoiar a família economicamente, também influenciam o nível de absentismo existente e para além de prejudicar o filho irá prejudicar gerações futuras, visto que os filhos aprendem os modelos dos pais. A família pode também ter um baixo grau académico e por isso não incentivar o ingresso dos filhos na escola devido a não ter conhecimentos suficientes para apoiar os seus trabalhos escolares (Saez, 2005).

### 2.3 Consequências do Absentismo escolar

O absentismo deve ser tomado com grande relevo porque esconde um problema que provoca consequências sociais educativas. Gonçalves (2006) refere que no âmbito educativo, as consequências se notam na medida em que os alunos que não frequentam a escola regularmente têm o seu processo de ensino e aprendizagem prejudicado, sendo que alguns chegam a abandonar o sistema de ensino acabando por ficar sem qualquer habilitação literária e qualificação profissional.

De acordo com Reid (s/d) citado por Tavares (2006) os alunos sentem-se incapazes, com pouca auto-estima e quando regressam à Escola depois do período de falta não têm uma recepção calorosa por parte desta. Por sua vez as ameaças feitas por parte dos actores educativos podem trazer um clima de descrutibilidade, uma vez que não sejam cumpridas.

### 2.4 Papel da comunidade escolar na mitigação do absentismo escolar

Neste tópico, debruça-se sobre o papel desempenhado por professores, pais e/ou encarregados de educação e gestores no combate e mitigação do absentismo escolar de alunos. Um dos mecanismos que a escola pode encontrar para reduzir as taxas de abandono escolar e melhorar o ensino-aprendizagem dos alunos é o estabelecimento de boas relações com os pais e/ou encarregados de educação. Estudos feitos mostram que a colaboração entre

a escola e os pais resulta em benefícios e efeitos positivos na educação dos alunos, que incluem a melhoria do rendimento escolar (Henderson, 1987); diminuição das faltas e repetências e redução dos problemas de comportamento (Comer, 1980).

De acordo com Comer (1980), o envolvimento dos pais e/ou encarregados de educação na escola, mostra aos alunos que a aprendizagem formal e o bom desempenho escolar são importantes, resultando em um ambiente escolar positivo, conduzindo a aprendizagem. Além do mais, com o envolvimento dos pais na escola, os conflitos da escola com os familiares tendem a reduzir, melhorando ainda mais o ambiente escolar.

Por outro lado, Marques (2001) refere que a participação dos pais e/ou encarregados de educação na educação dos seus filhos têm um impacto muito visível na vida escolar dos alunos, uma vez que permite verificar a melhoria do desempenho ou resultados escolares, elimina os problemas comportamentais (indisciplinas), aumenta a auto-estima e cria hábitos de estudo mais eficazes para os seus educandos trazendo deste modo atitudes positivas em relação a escola.

Segundo Silva e Silva (2014), a participação de todos actores educativos na vida da escola, além de tornar os membros da escola conscientes de seu papel social, abre espaços para que estes aumentem o seu poder de decisão, que eles se sintam autores e responsáveis pelos seus resultados.

Da Cruz (2007) considera que além da participação dos pais e/ou encarregados de educação tornar mais suave o trabalho do professor, ajuda os pais a perceber melhor qual é o benefício do seu envolvimento na vida escolar do seu educando, o que contribui para o sucesso educativo.

A implementação de diferentes estratégias para reter o aluno é uma questão relevante no processo de escolarização, uma vez que se entende que a presença do aluno na sala de aula é fundamental para o desenvolvimento da aprendizagem escolar (Vasconcellos, 2013).

Entretanto, Lemmer (2006) afirma que o baixo nível de escolaridade dos pais, especialmente das mães, tem um efeito negativo sobre o aproveitamento dos alunos, as experiências educativas dos próprios pais moldam também as expectativas que eles têm para os seus filhos.

## 2.5 Absentismo escolar no contexto moçambicano

Geralmente um aluno com absentismo escolar provém de famílias desfavorecidas social e economicamente e essas famílias nem têm conhecimento de que os filhos não vão à escola porque as famílias não supervisionam o cumprimento dos graus de ensino obrigatórios dos filhos nem as suas actividades escolares. Embora, também, existam alunos absentistas devido a problemas pessoais em que os pais não desenvolvem estratégias para que os filhos sejam assíduos às aulas. Este problema, por vezes, começa pelo facto dos alunos não frequentarem a escola numa fase em que a mesma não é obrigatória, o que não lhes permite desenvolver responsabilidade e hábitos em relação à escola (Fernandéz, 2005).

Gonçalves (2006) menciona que o factor socioeconómico do indivíduo é determinante no que diz respeito ao acesso de oportunidades. Neste sentido, adolescentes e jovens provenientes de contextos menos favorecidos estão condicionados a reduzir o seu tempo de formação para entrarem muito cedo no mundo de trabalho também pelo facto das expectativas de formação e profissão do seu grupo de pertença agirem da mesma forma.

Os resultados do estudo realizado por Januário et al.(2017) sobre absentismo dos professores e alunos no ensino primário, na província do Niassa apontam que o absentismo dos alunos está associado às ausências dos professores originadas pela fraca motivação profissional atribuída aos baixos salários, à lenta progressão nas carreiras profissionais, às salas de aulas superlotadas, à falta de meios didácticos (livros, quadros, giz, etc.), à má preparação dos alunos das classes anteriores, às preocupações relacionadas com os seus meios de subsistência, etc.

Por outro lado, o estudo de Mindú (2020) que tinha como objectivo propor estratégias para minimizar o absentismo escolar dos alunos na EPC- de Nicuapa, (Montepuez), indicam que as dificuldades encaradas na aprendizagem, como a leitura, escrita, a comunicação oral em língua portuguesa (LP), estes factos fazem com que o aluno não vê nenhum progresso na sua aprendizagem, bem como as más condições físicas das infra-estruturas, inexistência de actividades recreativas e nem espaço de lazer. Quanto às situações associadas ao professor, se destacam as faltas injustificadas e constantes que também acabam motivando o aluno a faltar a escola de forma intermitente e a falta de criatividade na diversificação de uso de meios ou recursos estimulantes para aprendizagem na sala de aulas.

Januário et al (2017), as principais conclusões deste estudo indicam que as causas do absentismo dos professores e dos alunos são os ritos de iniciação, o trabalho nas machambas,

a forma como os professores acedem aos salários, as distâncias percorridas para se chegar às escolas, as doenças, os falecimentos e o consumo do álcool. Além destas causas o estudo apurou a falta de materiais didáticos, de professores habilitados para o ensino bilingue e as transferências de professores sem garantia de substitutos, como factores que concorrem para o elevado nível de reprovações e que devem ser tomados em conta para o melhoramento do processo de ensino e aprendizagem.

## 2.6 Tipos de absentismo

Reid (1989) considera a existência de vários tipos de alunos absentistas, nomeadamente:

### a) **O tradicional**

A escola é um lugar onde os jovens se socializam e fazem amizades, e onde podem ter uma interação com adultos (como os professores), no entanto há alguns que não conseguem socializar-se, e são esses que Reid (1989) considera alunos absentistas do tipo tradicional, ou seja, alunos que se encontram isolados, naturais de famílias que oferecem fracos apoios, com baixo auto-conceito, tímidos, que se afastam da escola para não entrarem em situações de confronto ou conflito.

### b) **O institucional**

O autor fala também de um outro tipo de aluno absentista, que é o institucional, esse pode ser completamente diferente do tradicional no que se refere à socialização, ou seja, é um aluno extrovertido, rodeado de amigos, até ser líder de um grupo de absentistas, ter um elevado auto-conceito mas no entanto é um aluno que vai à escola e não assiste as aulas ou até pode assistir mas de certas disciplinas.

### c) **O psicológico**

Um outro tipo de aluno absentista mencionado pelo Reid é o psicológico – são os que apresentam sintomas de doenças, queixas psicossomáticas, preguiça ou medo de ir à escola por diversas razões. Esses alunos necessitam de apoio na área da consulta psicológica.

### d) **O genérico**

E por fim o aluno absentista genérico, que é o aluno que falta à escola por duas ou três das razões principais acima apresentadas, em simultâneo, ou durante um longo período de tempo.

### **e) Absentismo temporário**

O absentismo temporário acontece na medida em que o aluno ausenta-se ou interrompe-se a sua presença com frequência propositadamente ou involuntariamente num período de tempo curto as vezes menos notável e sem causar graves prejuízos ao faltoso, como por exemplo (saídas constantes para o banheiro durante as aulas, participar numa reunião extraordinária no momento em que deveria cumprir as tarefas, não chegar a tempo devido o congestionamento de transito, fazer consulta médica etc.) (Tomás, 2017, p.71).

### **f) Absentismo permanente**

O absentismo permanente é a ausência propositada ou involuntária do professor num período de tempo notável prolongado com riscos de causar prejuízos. Como por exemplo (viagem ao exterior por motivo familiar, acidente traumático, a acumulação de actividades, etc.).

Segundo Mulhanga et al (2016) existem três tipos de absentismo escolar que são: o virtual, o parcial e o total. De acordo com os mesmos autores, o absentismo virtual manifesta-se, por um lado, quando os docentes em sala de aula contam histórias sem ligação com o processo de ensino e aprendizagem, e por outro, dando aulas com auriculares nos ouvidos; e por vezes apresentam-se às aulas sem planos de lição. Já em relação ao absentismo parcial, se ausentam nas salas de aula para falar ao telefone, atender solicitações da direção, nesse caso, os alunos acabam fazendo exercícios na ausência dos seus docentes enquanto o absentismo total, significa a ausência total dos docentes da sala de aula e da realidade escolar.

## **2.7 Níveis de absentismo escolar**

No contexto da discussão em torno do absentismo escolar, Encarnación (2009) identifica assim vários níveis de Absentismo Escolar:

- 1) O absentismo elevado (percentagem de faltas é superior a 50%);
- 2) O absentismo médio (percentagem de faltas está entre 25% a 50%);
- 3) O absentismo baixo (percentagem de faltas é inferior a 25%).

Segundo Encarnación (2009), o absentismo escolar também pode ser do nível:

- a) Justificado (quando a família envia à escola a justificação da falta);

- b) Injustificado (quando a escola não possui nenhum tipo de documento que justifique as faltas);
- c) Pontual/esporádico (quando o aluno falta durante um período de tempo considerável mas volta e não repete a ausência);
- d) Descontínuo (quando a frequência acontece de forma alternada, interrompendo o processo de aprendizagem e seguidamente voltando de novo para a escola).

## CAPÍTULO III METODOLOGIA

Neste capítulo são abordados os seguintes elementos: Descrição do local do estudo; Natureza da pesquisa; Abordagem metodológica; População e amostra; Procedimentos; Instrumentos de recolha de dados; Técnicas de análise de dados e Questões éticas.

### 3.1 Descrição do local do estudo

A Escola Primária Completa de Mahoche, situada no distrito da Moamba, Posto administrativo de Pessene, Localidade de Tenga, Bairro de Machoche. É uma Escola que possui dois (2) blocos de salas de aulas, composto por cinco salas, uma secretaria, duas casas de banho de alunos, uma residência de professores, uma casa de banho de professores e uma cozinha.

A escola conta com um total de 445 alunos distribuídos por 8 turmas da 1<sup>a</sup> a 7<sup>a</sup> Classes, sendo que 132 alunos são do 3<sup>o</sup> ciclo (6<sup>a</sup> e 7<sup>a</sup> Classe) com um total de oito professores, sendo quatro mulheres e quatro homens. A maior parte dos alunos desta Escola provem de famílias de média e baixa renda, sendo que grande parte das famílias dedica-se à agricultura e à pastorícia e tem como fonte de rendimento o trabalho agrícola.

**Figura 1: EPC-Mahoche**



**Fonte:** Fotografia tirada pelo autor no local de estudo.

### 3.2 Natureza da pesquisa

**Pesquisa Básica:** gera conhecimentos novos úteis para o avanço da ciência sem aplicação prática prevista. Envolve verdades e interesses universais (Kauark, et al, 2010).

**Pesquisa Aplicada:** gera conhecimentos para aplicação prática, dirigida à solução de problemas específicos. Envolve verdades e interesses locais (Kauark, et al, 2010).

Para o presente trabalho, elegeu-se a pesquisa básica. Entendemos que este trabalho traz um novo conhecimento relativo as estratégias que devem ser adoptadas na mitigação do absentismo escolar de alunos da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021).

### 3.3 Abordagem metodológica

Este trabalho baseia-se na combinação da pesquisa qualitativa e quantitativa. Krathwohl (1998) define pesquisa qualitativa, como aquela que descreve fenómenos em palavras em vez de números ou medidas e geralmente usa indução para determinar o que é importante nos fenómenos. Para Costa e Costa (2013), a abordagem quantitativa é aquela que busca a explicação de uma determinada realidade. Além disso, Bardin (1977) citado por Escarameia (2008) defende que esta abordagem obtém dados descritivos através de um método estatístico.

O uso das duas abordagens facilitou a compreensão da complexidade do problema levantado na escola em estudo, bem como compreender o indivíduo dentro do contexto social. Logo, a utilização desta combinação de abordagem de pesquisa permitiu-nos obter a imagem mais completa da situação, incluindo características contextuais importantes.

### 3.4 População e amostra

O universo populacional deste estudo é constituído por professores, gestores e pais e/ou encarregados de educação da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021). Para a constituição da amostra, estes foram seleccionados através da técnica de amostragem não aleatória. Como tipo de amostra aplicou-se à Amostra intencional. Gil (1999) refere que no uso desta amostra, são seleccionados apenas os participantes considerados típicos ou representativos da população que se deseja estudar.

**Tabela 1 - Caracterização da amostra dos participantes do estudo**

<b>Característica</b>	<b>Variável</b>	<b>Frequência</b>	<b>Porcentagem</b>
<b>Sexo</b>	Masculino	18	41%
	Feminino	26	59%
	Total	44	100%
<b>Participantes do estudo</b>	Professores	3	7%
	Gestores	1	2%
	Pais e/ou encarregados educação	40	90,9%
	Total	44	100%
<b>Faixa Etária dos Participantes do estudo</b>	18-25 Anos		0%
	25-35 Anos	14	32%
	36-45 Anos	27	61%
	46-51 Anos	3	7%
	Total	44	100%
<b>Habilitações literárias dos Participantes do estudo</b>	Secundário		0%
	Médio	42	85%
	Licenciatura	2	5%
	Mestrado		0%
	<b>Total</b>	44	100%

**Fonte:** Elaborada pelo autor com base nos dados da pesquisa

### 3.5 Procedimentos

Para a elaboração do trabalho, o método de pesquisa adoptado é o estudo de caso. De acordo com Marconi e Lakartos (2003), o estudo de caso é aquele que procura analisar e examinar de forma detalhada uma determinada situação. Neste contexto, a pesquisa centrou-se na Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021). Optou-se por um estudo de caso, dada a pretensão de analisar as estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo escolar dos alunos do 3º Ciclo do Ensino Primário, caso das Escolas do Posto Administrativo de Pessene, Distrito de Moamba (2019-2021).

### 3.6 -Instrumentos de recolha de dados

Como instrumentos de recolha de dados foram consideradas entrevista semi-estruturada e questionário.

#### 3.6.1 Entrevista semi-estruturada

De acordo com Barro e Lehfel (2000), a entrevista é uma técnica que permite o relacionamento estreito entre o entrevistado e o entrevistador. Segundo a forma de operacionalização, as entrevistas são classificadas em estruturadas (quando possuem as questões previamente formuladas) e não estruturadas (quando o entrevistador busca, através da conversação, os aspectos mais relevantes de um dado fenómeno).

Optou-se no presente estudo, por uma entrevista semi-estruturada, por esta permitir que o entrevistado estruture o seu ponto de vista em torno do objecto de pesquisa e por permitir, ainda, o aprofundamento de questões pouco explícitos. Este instrumento foi aplicado aos gestores e professores da Escola Primária Completa de Mahoche (2019-2021).

#### 3.6.2 Questionário

De acordo com Collis e Hussey (2005), um questionário é uma lista de perguntas cuidadosamente estruturadas, escolhidas após a realização de vários testes, tendo em vista extrair respostas confiáveis de uma amostra escolhida. O objectivo é revelar o que um grupo seleccionado de participantes faz, pensa ou sente. Nesta ordem de ideia, foram administrados os questionários, sendo para os pais e/ou encarregados de educação.

### 3.6.3 Análise documental

Richardson (1999), diz que a análise documental consiste em uma série de operações que visam estudar e analisar um ou vários documentos para descobrir as circunstâncias sociais e económicas com as quais podem estar relacionados. A análise documental consistiu na consulta de livros e artigos científicos relacionados com o nosso tema.

### 3.7 Técnicas de análise de dados

Nesta pesquisa foi usada a técnica de análise de conteúdo para a entrevista. Segundo Bardin (2002), a análise do conteúdo é um conjunto de técnicas de análise das comunicações que tem como objectivo enriquecer a leitura ultrapassar as incertezas, extraindo conteúdos por trás da mensagem analisada.

Os dados recolhidos através do questionário foram submetidos ao programa estatístico Microsoft Excel (2007) e compilados os gráficos de modo com que se transformassem em valores numéricos e interpretados de acordo com os propósitos da pesquisa.

### 3.8. Questões éticas

Para a realização do estudo, observaram-se os seguintes procedimentos éticos:

- Solicitação de credencial no Registo Académico da Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane.
- Foi redigida uma carta de pedido de autorização à Direcção Distrital de Educação e Cultura, (DDEC) de Moamba.
- Os participantes do estudo foram informados acerca dos objectivos do estudo, pelo que nenhum dos quais, fez parte do mesmo por obrigação e nem coacção.

## CAPÍTULO IV: APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE DADOS

O presente capítulo apresenta e analisa dados colhidos na Escola Primária Completa de Mahoche em torno do absentismo escolar dos alunos do 3º Ciclo. A discussão abaixo segue a sequência dos três objectivos específicos do trabalho, analisando as estratégias adoptadas pela comunidade escolar em 2021.

### 4.1 Resultados da entrevista aplicada ao director da escola e aos professores

#### 4.1.1 Identificação das causas do absentismo escolar dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche

O absentismo escolar tem sido causado por diferentes factores, sendo que os maiores estão relacionados com o contexto familiar dos alunos, como explicou o director da escola:

*“o absentismo da EPC-Mahoche é notório, visto que alguns alunos não são assíduos por diversos motivos, tais como longas distâncias, trabalhos acumulados em casa que os pais os mandam fazer e também o trabalho na machamba que alguns alunos realizam nas suas casas. pouco empenho dos alunos, aliado a falta de interesse e maturidade, sentido de responsabilidade e dificuldade na organização do tempo, assim como criação de métodos de estudo.”*

Na mesma linha, o professor um disse que as causas tinham a ver com *“longas distâncias e exploração das crianças para o trabalho infantil. Os pais e/ou encarregados de educação, nem todos têm influenciado positivamente na educação dos seus educandos, pois eles têm visto os seus filhos como meios de renda familiar.”*

Saez (2005) afirma que a necessidade que os filhos encontram de trabalho para apoiar a família economicamente, também influenciam o nível de absentismo existente.

O professor dois, além de concordar com as posições acima, falou da *“desvalorização da escola por parte dos encarregados” e acrescentou que os alunos apresentam “gosto pelo dinheiro” e “uso de drogas”*.

Os resultados do estudo realizado por Januário, Muanamoha e Raimundo (2017) sobre absentismo dos professores e alunos no ensino primário, na província do Niassa, indicam que para os alunos incluem o trabalho nas machambas, as distâncias percorridas para se chegar às escolas, as doenças e o consumo do álcool.

Por outro lado, o professor dois, juntamente com o professor três, suspeitam que as más condições das infraestruturas escolares possam influenciar na dedicação dos alunos:

Professor dois: *“As salas de aulas não têm ambiente saudável, pois algumas salas possuem poucas carteiras e os alunos sentam no chão.”*

Professor três: *“Nem todas as salas de aulas tem um ambiente saudável, pois algumas não tem mobiliário (carteiras) os alunos são obrigados a estudar no chão.”*

Fernandéz (2005) descreve que em alguns casos os alunos não se sentem muito estimulados quando as condições da escola não são boas.

Para o professor três, a causa do absentismo tem também a ver com excessos nos trabalhos de casa em que os alunos são sujeitos; falta de importância da escola por parte dos pais e encarregados de educação e falta de interesse pela escola por parte dos alunos.

Nesta senda, Gonçalves (2006) menciona que adolescentes e jovens provenientes de contextos menos favorecidos estão condicionados a reduzir o seu tempo de formação para entrarem muito cedo no mundo do trabalho.

#### 4.1.2 Descrição das estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche

O absentismo escolar tem tido consequências negativas que se resumem no baixo aproveitamento pedagógico dos alunos e para contornar a situação a escola implementa diferentes estratégias que, segundo o director, incluem a inclusão da assiduidade nos critérios de avaliação, promoção da utilização dos métodos mais eficazes e sensibilização dos alunos e dos encarregados.

O professor um disse que tem apostado no diálogo e consciencialização dos alunos:

*“Eu me faço presente nos problemas dos alunos de modo a perceber os motivos que lhes levam a se ausentar nas aulas e procuro formas de sensibilizar os alunos para voltarem a frequentar a escola.”*

A opção de diálogo e consciencialização também foram respondidas pelo professor dois, este disse que *“tem sensibilizado os alunos para que evitem faltar às aulas, mostrando-lhe as desvantagens de faltarem às aulas e os benefícios da assiduidade”*.

O professor três disse que *“aproveita as sessões de reuniões de turma para também sensibilizar os alunos”*.

A implementação de diferentes estratégias para reter o aluno é uma questão relevante no processo de escolarização, uma vez que se entende que a presença do aluno na sala de aula é fundamental para o desenvolvimento da aprendizagem escolar (Vasconcellos, 2013).

#### 4.1.3 Avaliação do impacto das estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche

Apesar de a escola implementar estratégias para contornar o problema de absentismo escolar, o impacto das iniciativas não tem tido efeitos desejados, principalmente pela falta de colaboração dos pais e encarregados de educação, segundo explicou o director da escola:

*“Os pais e/ou encarregados de educação pouco colaboram no combate ao absentismo na escola, dado que em alguns casos quando são solicitados quer pelo professor quer pela direcção da escola para se resolver problemas dos seus educandos, estes não se fazem presente na escola, com tudo isso a escola tem trabalhado com o conselho da escola para minimizar o problema através do diálogo e debates sobre o absentismo.”*

A opinião acima do director foi concordada pelo professor um que disse que não havia contacto entre a escola e pais e encarregados de educação:

*“A escola e a Família contribuem negativamente na medida em que não há diálogo e nem interacção entre a escola e os pais e encarregados de educação.”*

Na mesma linha, o professor dois também falou de "deficiência" na interacção entre a escola e a família dos alunos:

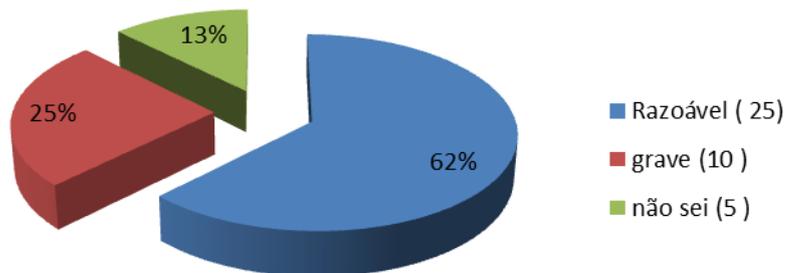
*“O diálogo e a interacção mostram-se deficientes, raramente há comunicação entre esses dois intervenientes.”*

Por outro lado, os professores dois e três concordaram com o director da escola e apontaram que os pais e/ou encarregados de educação recusam-se a aproximar a escola, mesmo quando são convocados.

A falta de uma boa relação entre a escola e pais e ou encarregados de educação é um mau factor para o bom rendimento dos alunos. Estudos feitos mostram que a colaboração entre a escola e os pais resulta em benefícios e efeitos positivos na educação dos alunos, que incluem

a melhoria do rendimento escolar (Henderson, 1987); diminuição das faltas e repetências e redução dos problemas de comportamento (Comer, 1980).

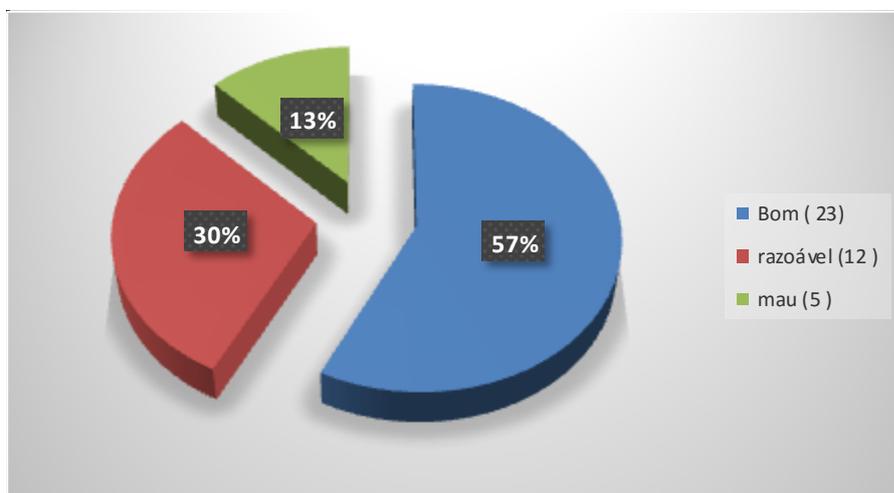
#### 4.2 Apresentação dos resultados dos pais e/ou encarregados de educação



**Gráfico 1 - Avaliação do absentismo na escola**

**Fonte: Elaborado pelo autor de acordo com os dados da pesquisa**

O presente trabalho inquiriu 40 pais e/ou encarregados de educação, sendo 25 mulheres e 15 homens. Primeiramente procurou se saber como avaliavam a questão do absentismo na Escola Primária Completa de Mahoche, sendo que 25, equivalentes a 62% dos inquiridos, escolheram a opção razoável, 10 referente a 25% dos inquiridos classificaram o absentismo como grave e cinco correspondentes a 13% dos inquiridos apontaram que não sabiam.

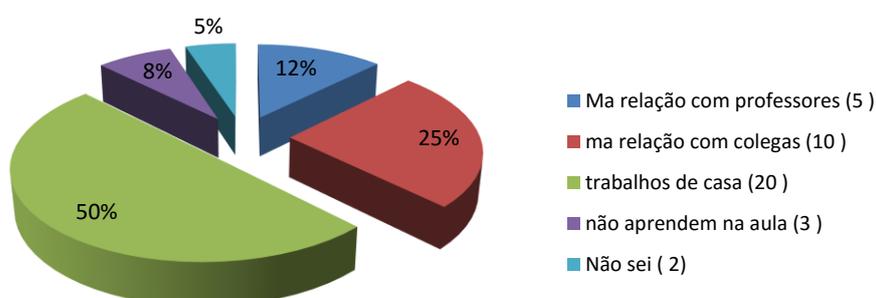


## Gráfico 2 - Opinião dos pais e encarregados de educação sobre o ambiente escolar

Fonte: Elaborado pelo autor de acordo com os dados da pesquisa

Sobre a opinião dos pais e encarregados de educação em relação ao ambiente para aprendizagem na sala de aulas, a maioria dos pais e/ou encarregados de educação, em número de 23, equivalentes a 57% dos inquiridos disseram que era um bom ambiente; seguidos de 12 correspondentes a 30% dos inquiridos que disseram razoável e cinco, equivalentes a 13% dos inquiridos, não apresentaram nenhuma opinião.

Os resultados revelam que apesar de alguns professores terem suscitado que o ambiente escolar poderia influenciar para absentismo, a maior parte dos encarregados respondeu que o ambiente era bom.



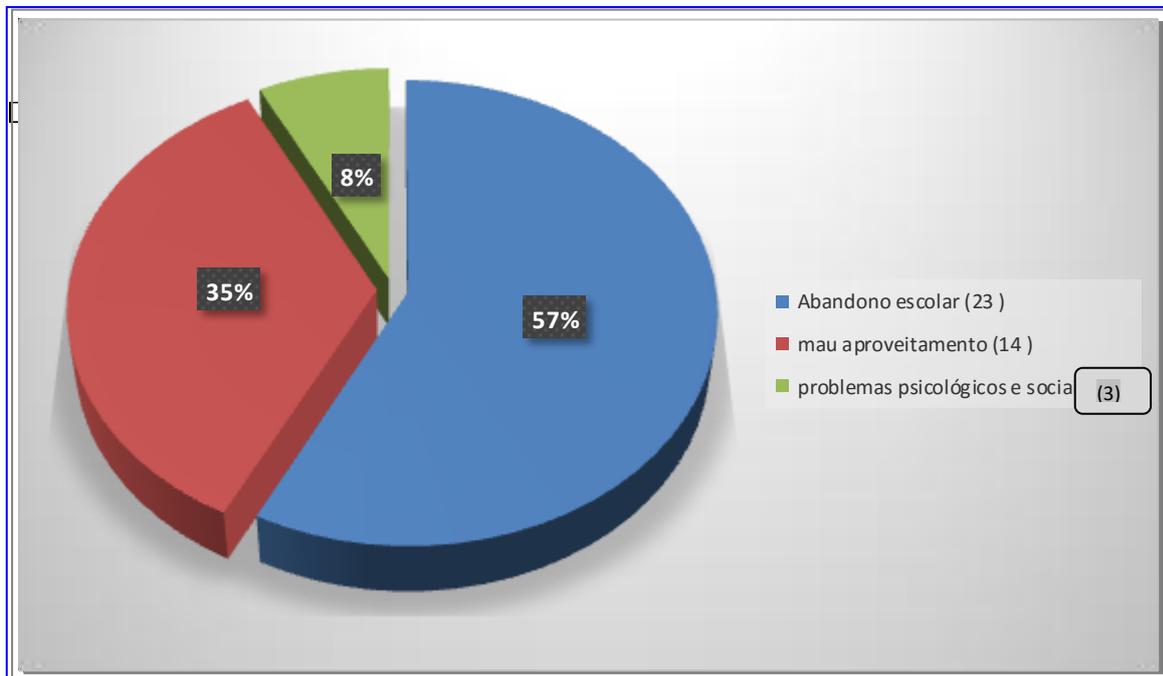
## Gráfico 3 - Percepção sobre as razões do decurso do absentismo na EPC de Mahoche

Fonte: Elaborado pelo autor de acordo com os dados da pesquisa

Sobre os comentários em relação ao alunos que faltam muito à escola, a maior parte, 20 pais e/ou encarregados de educação, equivalentes a 50% dos inquiridos, disse que tinham a ver com trabalhos de casa; Seguidos de 10, correspondentes a 25% dos inquiridos, que apontaram para uma má relação entre colegas; cinco, referentes a 12% dos inquiridos, apontaram para uma má relação com os professores; três, correspondentes a 8% dos inquiridos, disseram que os alunos não aprendem na aula e dois, equivalentes a 5% dos inquiridos, disseram que não sabiam.

Os resultados acima mostram que a maior causa do absentismo escolar tem a ver com factores familiares, sendo que os alunos são muito atarefados com os trabalhos domésticos,

que acabam por influenciar na gestão de tempo para a escola. Mata (2000) afirma que a família se afigura igualmente como causadora do absentismo escolar.

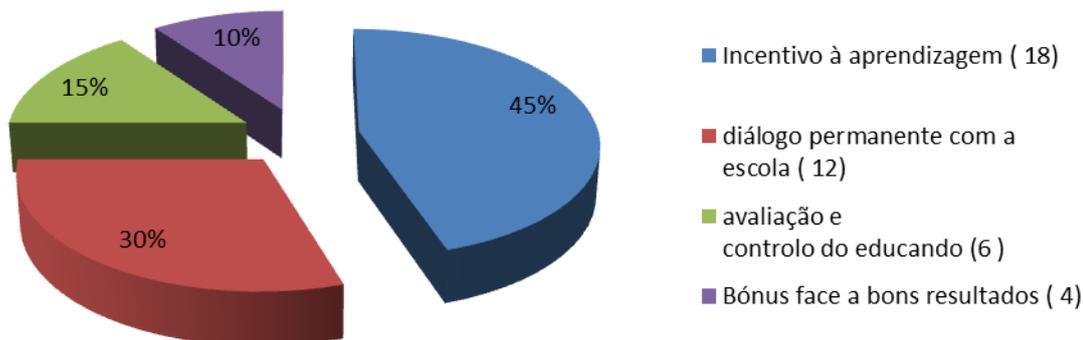


**Gráfico 4 – Consequência directa do absentismo escolar**

**Fonte: Elaborado pelo autor de acordo com os dados da pesquisa**

Em relação ao impacto directo do absentismo escolar, 23 pais e/ou encarregados de educação, correspondentes a 57% dos inquiridos, falaram de abandono escolar; 14, equivalente a 35% dos inquiridos, apontaram para mau aproveitamento e três, equivalente a 8% dos inquiridos, falaram de problemas psicológicos e sociais.

Em torno das respostas acima, Gonçalves (2006) refere que no âmbito educativo, as consequências se notam na medida em que os alunos que não frequentam a escola regularmente têm o seu processo de ensino e aprendizagem prejudicado, sendo que alguns chegam a abandonar o sistema de ensino acabando por ficar sem qualquer habilitação literária e qualificação profissional.

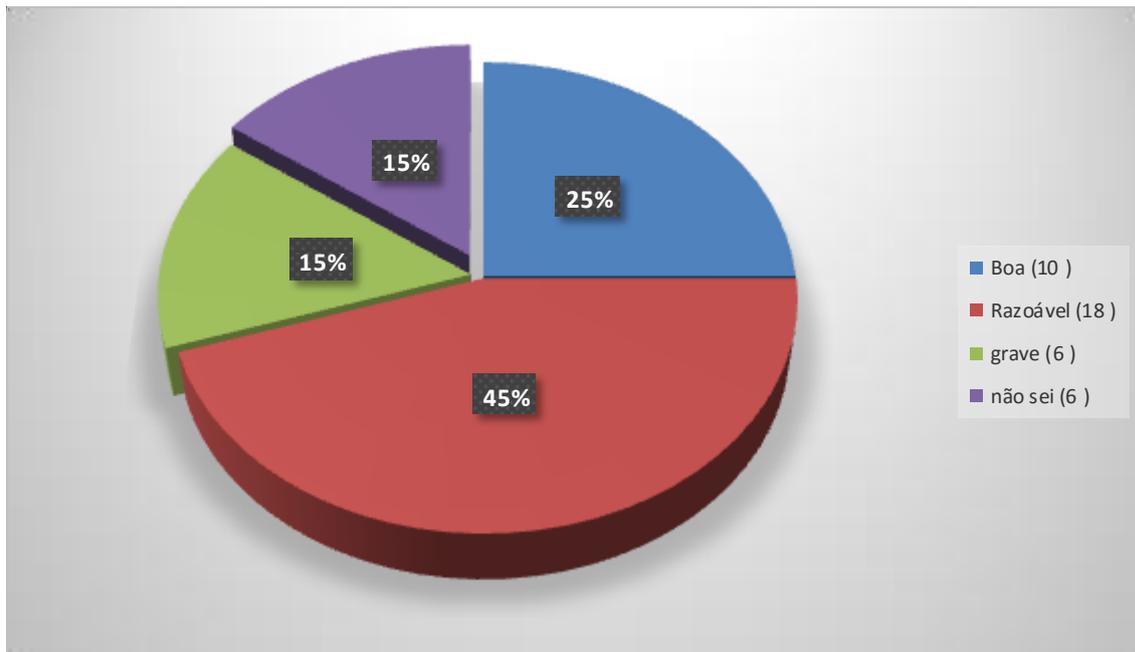


**Gráfico 5 - Acções para que os alunos não faltem à escola.**

**Fonte: Elaborado pelo autor de acordo com os dados da pesquisa**

Quanto às acções para que os alunos não faltem à escola, 18 encarregados, equivalentes a 45% dos inquiridos, sendo a maioria, disseram que incentivavam à aprendizagem; seguidos de 12, correspondentes a 30% dos inquiridos, apontaram para diálogo permanente com a escola; seis, equivalentes a 15% dos inquiridos disseram que faziam avaliação e controlo do educando e os restantes quatro, correspondentes a 10% dos inquiridos, disseram que davam um bónus face a bons resultados.

Os resultados acima mostram que o diálogo e consciencialização são também estratégias adoptadas pelos pais e ou encarregados de educação para incentivar os alunos a evitarem faltar à escola.



**Gráfico 6 - Percepção sobre a colaboração dos pais e ou encarregados de educação para a retenção dos alunos**

**Fonte: Elaborado pelo autor de acordo com os dados da pesquisa**

Quanto à percepção sobre a colaboração dos pais e/ou encarregados de educação para a retenção dos alunos, 18 pais e/ou encarregados de educação, equivalente a 45% dos inquiridos, sendo a maioria, responderam que era razoável; seguidos de 10, correspondentes a 25% dos inquiridos, que disseram que era boa; seis, equivalentes a 15% dos inquiridos apontaram que era grave e os restantes seis, correspondentes a 15% dos inquiridos, apontaram que não sabiam.

Os dados mostram que os pais e/ou encarregados de educação, diferentemente do director da escola e professores, entendem que a relação entre a escola e família varia principalmente de razoável a boa. Fernández (2005) afirma que a boa relação entre a escola e os pais e/ou encarregados de educação proporciona mudanças e melhorias em todos os aspectos do ensino e aprendizagem dos alunos. É no âmbito da relação escola e pais e/ou encarregados de educação que os alunos se sentem motivados em serem assíduos e dedicados à aprendizagem, facto que pode resultar, principalmente, na redução das taxas de absentismo escolar dos alunos e na melhoria contínua da sua aprendizagem (idem).

## CAPÍTULO V. CONCLUSÃO E SUGESTÕES

### 5.1 CONCLUSÃO

O presente trabalho tinha como objectivo analisar as estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche em 2019-2021, tendo para tal identificado as causas do absentismo; descritas as estratégias adoptadas pela comunidade escolar na mitigação do absentismo escolar e avaliado o impacto das referidas estratégias.

Quanto ao primeiro objectivo específico, conclui-se que os trabalhos domésticos e infantis em troca de dinheiro foram apontados como as maiores causas do absentismo escolar, associados à falta de gestão de tempo e dedicação pelos alunos. Outras causas incluem as longas distâncias que os alunos percorrem das suas residências à escola, bem como mau ambiente escolar influenciado pela má relação entre colegas e falta de carteiras nas nossas salas de aulas, obrigando alguns alunos a sentarem no chão.

Relativamente ao segundo objectivo específico, conclui-se que para reverter ou evitar a situação de absentismo todos actores escolares têm apostado no diálogo permanente e consciencialização dos alunos sobre as desvantagens de faltar a escola. O director da escola acrescentou que a outra estratégia adoptada para incentivar os alunos a frequentar a escola é a inclusão da assiduidade nos critérios de avaliação, enquanto alguns pais e/ou encarregados de educação mencionaram que davam bônus aos seus educandos que apresentam melhores resultados pedagógicos.

No que toca ao terceiro objectivo específico, conclui-se que os pais e ou encarregados de educação entendem que as relações com a escola são de razoáveis a boa, sendo esta a única contradição detectada pelo presente estudo. Do resto, tanto a direcção da escola, professores e pais e ou encarregados de educação apontaram os trabalhos domésticos e infantis como a maior causa de absentismo escolar e apostam no diálogo permanente e consciencialização dos alunos para mudar a situação.

Em suma, as estratégias particularmente adoptadas pela escola têm tido pouco impacto devido a falta de colaboração dos pais e/ou encarregados de educação. O director da escola e professores disseram que há uma fraca participação dos pais e/ou encarregados de educação na vida da escola e recusam-se a participar mesmo quando são convocados. Ademais, a falta de sintonia com a pais e/ou encarregados de educação afecta negativamente no controlo dos

alunos, num contexto em que a realização de trabalhos domésticos foi apontada por todos como a maior causa do absentismo escolar.

## 5.2 Sugestões

### **Direcção da escola**

- Promoção de campanhas de consciencialização nas comunidades sobre as consequências do trabalho infantil.
- Capacitação dos pais e ou encarregados de educação sobre gestão de tempo face ao trabalho doméstico dos educandos.
- Reforço da ligação escola – comunidade.
- Apetrechamento da escola com carteiras para todos alunos.
- Promoção de actividades extracurriculares para mais interacção entre alunos.

### **Professores**

- Criação de um ambiente cordial de interacção entre aluno-aluno e professor-aluno.
- Maior interacção com pais e ou encarregados de educação.
- Promoção de campanhas de consciencialização nas comunidades sobre as consequências do trabalho infantil.
- Capacitação dos pais e ou encarregados de educação sobre gestão de tempo face ao trabalho doméstico dos educandos.

### **Pais e encarregados de educação**

- Maior participação na vida dos educandos na escola.
- Consciencialização dos educandos sobre as desvantagens do absentismo escolar.

## Referências bibliográficas

- Balfanz, R & Byrnes, V. (2012). *The Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools*. Disponível em [http://new.every1graduates.org/wpcontent/uploads/2012/05/FINALChronicAbsenteeismReport\\_May16.pdf](http://new.every1graduates.org/wpcontent/uploads/2012/05/FINALChronicAbsenteeismReport_May16.pdf). [Consultado em 10 de Junho de 2022].
- Bardin, L. (2002). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Barros, A. J. S. & Leheld, N. A. S. (2000). *Fundamentos de Metodologia Científica – um guia para a iniciação científica* (2ª ed.) Brasil: Editora Makron Books.
- Cardozo, J., Neves, K., Medeiros, L., & Rodrigues, I. (2018). TECNOLOGIAS UTILIZADAS NA DESTINAÇÃO DE PNEUS INSERVÍVEIS. Anais da Jornada Científica dos Campos Gerais, 16.
- Cavero, M. (2010). *Un Estudio de Meta- Análisis sobre las causas del absentismo escolar y propuestas de Prevención e Intervención para la Educación primaria y secundaria obligatoria*. [Em linha]. Disponível em <<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3857?locale-attribute=gl>> [Consultado em 16 de Junho de 2022].
- Collis, J; Hussey, R. (2005). *Pesquisa em Administração: um guia prático para alunos de graduação e pós-graduação*. (Trad. Lúcia Simonini). (2. ed.) Porto Alegre: Bookman.
- Comer, I. P. (1980). *School Power: Implications of an Intervention Project*. New York: Free Press.
- Correia, A. R. (2011). *Ensino e Aprendizagem no Contexto de um TEIP: a urgência de educar para e pela sociedade*. Universidade Aberta de Lisboa. [Dissertação de Mestrado publicada].
- Diogo, J. M. L. (1998). *Parceria Escola-Família, A caminho de uma educação Participada*, Porto: Editora.
- DIOGO, H.M.; SILVA, J.O. Fisiologia da dor. Rev. Multidiscip.Saúde, v1, n.2, p.23-33, 2009.
- Siena, O. (2007). *Metodologia da pesquisa científica: Elementos para*

elaboração e apresentação de trabalhos académicos. Porto Velho: Departamento de Administração

Encarnación, G.A.B.I.N., & Amparo, M. (2009). *Niveis de El absentismo y Administración Pública*. Ediciones Paraninfo, SA.

Escarameia, B. D. C. (2008). *Relação escola-família em contextos multiculturais: percepção dos professores do 1º Ciclo do Ensino Básico face à participação das famílias na vida da escola* (Doctoral dissertation).

Fernández, A. (2005). *Absentismo escolar y atención a la diversidad*. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 259-267.

Gil, A. (1999). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (6ª ed). São Paulo: Editora Atlas.

Gonçalves, C. (2006). *A família e a construção de projectos vocacionais de adolescentes e jovens*. Universidade do Porto [Dissertação de Mestrado publicada].

González, M. (2005). *El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar*. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 1, (1), 1-12.

González, M. (2006). *Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa*, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15.

Henderson, A. (1987). *The evidence continues to grow: parent involvement improves student achievement*. Columbia, MD: National Committee for Citizenship in Education.

Januário, F. M., Muanamoha, R. C., Raimundo, I. M., & Raimundo, J. A. (2017). ESTUDO SOBRE ABSENTISMO DOS PROFESSORES E ALUNOS NO ENSINO PRIMÁRIO NA PROVÍNCIA DO NIASSA.

Kearney, C. (2008). *School absenteeism and school refusal behavior in youth: A contemporary review*. *Clinical Psychology Review*, 28, 451-471.

Krathwohl, D. R. (1998). *Educational e Social Science Research: Na integrated approach*. Longman, New York.

- Lemmer, E. (2006). *Educação contemporânea – questões e tendências globais*. Maputo: Textos Editores.
- Marinela, M. (2021, March). Some Aspects of the Modern and Contemporary History of Heritage. The Division of the Succession Patrimony of the Monks in the Romanian Law. In Proceedings of the 21st International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities.
- Marconi, M. A. & Lakatos, E. M. (2003). *Fundamentos de Metodologia Científica*. (5ª ed.) São Paulo: Atla.
- Marques, R. (2001). *Educar com os pais*. (1ª ed). Lisboa. Editora Presença.
- Mata, I. (2000). *Sucessos e Insucessos de uma experiência Pedagógica com Jovens em Risco de Exclusão Escolar*. Lisboa: Faculdade de Ciências da Educação.
- Mendes, S. (2006). *Educação e desenvolvimento: As consequências do abandono escolar precoce na inserção na vida activa*. Estudo de caso sobre o ensino básico no concelho de Beja [Em linha]. Lisboa: Tese de mestrado. [Consult. 12/04/2022] Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10071/1276>](http://hdl.handle.net/10071/1276).
- Miguel, R. Rijo, D & Lima, L. (2012). *Factores de Risco para o Insucesso Escolar: A Relevância das Variáveis Psicológicas e Comportamentais do Aluno*, Revista Portuguesa de Pedagogia, 127-143.
- Mindú, D. A. (2020). *Absentismo escolar dos alunos na Escola Primária Completa de Nicuapa, cidade de Montepuez, Kulambela*– Revista Moçambicana de Ciências e Estudos da Educação. Educação e Ciências Sociais e Humanas. Vol. I, N.14. Março. Universidade Rovuma-Cabo Delgado, Moçambique
- Monteiro, D. F. D. S. (2014). *Absentismo Escolar: a escola, a família e o futuro* (Bachelor's thesis, [sn]).
- Morgades, P. (2005). *Família, escuela y entorno social. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, pp. 71-80.

- Muanamoha, J & Raimundo, I. (2017). *Estudo sobre absentismo dos professores e alunos no Ensino Primário na Província do Niassa*, Estudo encomendado pela: Embaixada da Irlanda, Maputo.
- Mulhanga, F. J & Castiano, J. P; Pereira, D. (2016). *Absentismo das professoras e dos professores em Moçambique: Estudo da província da Zambézia*. Quelimane: UPM
- Olivé, J & Díaz, L. (1986). *El absentismo escolar: Constantes, Problemática, y proyecto. Educar*, 9, pp.67-84.
- Richardson, J.R. (2009). *Pesquisa Social: Métodos e Técnicas (3ªEd.)* São Paulo: Atlas S.A
- Saez, L. (2005). *La Educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar*, *Indivisa*, 6, 229 - 240.
- Silva, D. R. & Silva, A. N. (2014). *Introdução sentida e formas da participação em processos de gestão democrática*. Visto aos 08.03.2022. Disponível em [http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Modalidade\\_2datahora\\_24\\_05\\_2014\\_09\\_53\\_17\\_idinscrito\\_1200\\_3bfd9b6bdccd4c964081bc6c28e2d745.pdf](http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Modalidade_2datahora_24_05_2014_09_53_17_idinscrito_1200_3bfd9b6bdccd4c964081bc6c28e2d745.pdf)Cr uz (2007).
- Tavares, Z. (2006). *Absentismo Escolar na Escola Secundária Conego Jacinto da Costa*. Praia: ISE.
- Teixeira, B. D. B., & Benevides, M. V. (2000). *Por uma escola democrática: colegiado, currículo e comunidade*.
- Teixeira, C. M. S. R. V. (2011). *Percepções sobre liderança, clima escolar e participação docente numa escola secundária da região Autónoma dos Açores (Master's thesis)*.
- Tomás, V. (2017). *Absentismo escolar: Estratégia de intervenção para a província de Cabinda*.
- Vasconcelos, M. D. D. M. C. (2013). *Abandono e absentismo escolar (Universidade Fernando Pessoa (Portugal))*

# APÊNDICES

## **Apêndice 1: Entrevista a ser aplicada aos Gestores**

### **I SECÇÃO**

- 1. Introdução:** Contextualização do estudo e seus objectivos.
- 2. Dados pessoais e profissionais** (sexo: , idade:, grau académico:, regime contratual:, tempo de serviço:)

### **II SECÇÃO**

1. Como avalia a questão do absentismo na Escola Primária Completa de Mahoche?
2. O que acha que estaria por detrás do absentismo?
3. Qual tem sido o impacto directo do absentismo escolar?
4. Quais são as actividades promovidas pela escola visando reter os alunos?
5. O que acha da colaboração dos pais e ou encarregados de educação para a retenção dos alunos?

## **Apêndice 2: Entrevista a ser aplicada aos professores**

### **I SECÇÃO**

- 3. Introdução:** Contextualização do estudo e seus objectivos.
- 4. Dados pessoais e profissionais** (sexo:, idade:, grau académico:, regime contratual:, tempo de serviço:)

### **II SECÇÃO**

1. Como avalia a questão do absentismo na Escola Primária Completa de Mahoche?
2. Quais são as possíveis causas do absentismo?
3. Como acha que a escola e a família contribuem negativamente para o problema?
4. As salas de aulas em particular tem um ambiente saudável para a aprendizagem dos alunos?
5. Qual tem sido o impacto directo do absentismo escolar?
6. Como professor, o que tem feito para reter os alunos?
7. O que acha da colaboração dos pais e ou encarregados de educação para a retenção dos alunos?

### **Apêndice 3: Entrevista a ser aplicada aos professores**

#### **I SECCÃO**

- 5. Introdução:** Contextualização do estudo e seus objetivos.
- 6. Dados pessoais e profissionais** (sexo:, idade:, grau académico:, regime contratual:, tempo de serviço:)

#### **II SECCÃO**

1. Como avalia a questão do absentismo na Escola Primária Completa de Mahoche?
2. Quais são as possíveis causas do absentismo?
3. Como acha que a escola e a família contribuem negativamente para o problema?
4. As salas de aulas em particular tem um ambiente saudável para a aprendizagem dos alunos?
5. Qual tem sido o impacto directo do absentismo escolar?
6. Como professor, o que tem feito para reter os alunos?
7. O que acha da colaboração dos pais e ou encarregados de educação para a retenção dos alunos?

## **Apêndice 4: Entrevista a ser aplicada aos professores**

### **I SECCÃO**

**7. Introdução:** Contextualização do estudo e seus objetivos.

**8. Dados pessoais e profissionais** (sexo: , idade:, grau académico:, regime contratual:, tempo de serviço:)

### **II SECCÃO**

1. Como avalia a questão do absentismo na Escola Primária Completa de Mahoche?
2. Quais são as possíveis causas do absentismo?
3. Como acha que a escola e a família contribuem negativamente para o problema?
4. As sala de aulas em particular tem um ambiente saudável para a aprendizagem dos alunos?
5. Qual tem sido o impacto directo do absentismo escolar?
6. Como professor, o que tem feito para reter os alunos?
7. O que acha da colaboração dos pais e ou encarregados de educação para a retenção dos alunos?

## **Apêndice 5: Questionário administrado aos pais e/ou encarregados de educação**

Este questionário é dirigido aos pais e/ou encarregados de educação da Escola Primária Completa de Mahoche. O mesmo foi concebido no âmbito da culminação do curso de Licenciatura em Organização e Gestão da Educação, pela Universidade Eduardo Mondlane, com o tema: Análise das estratégias adoptadas pela comunidade escolar em torno do absentismo dos alunos do 3º Ciclo da Escola Primária Completa de Mahoche (2021). Com este questionário, visa-se recolher informações sobre a problemática do absentismo escolar de aluno. Agradecia a sua participação no preenchimento deste questionário, que é anónimo e garantimos a confidencialidade das suas respostas.

(40 encarregados foram inqueridos na recolha de dados, sendo 25 mulheres e 15 homens)

### **1. Como avalia a questão do absentismo na Escola Primária Completa de Mahoche?**

a)Razoável ( ) b)grave ( ) c)não sei ( )

### **2. O que os alunos dizem sobre o ambiente para aprendizagem na sala de aulas?**

a)Bom ( ) b)razoável ( ) c)mau ( ) d)péssimo ( ) e) sem opinião ( )

### **3. O que acha que faz com que os alunos falem muito na escola?**

a)-Ma relação com professores ( ) b)ma relação com colegas ( 10 ) c)trabalhos de casa ( )  
d)não aprendem na aula ( ) e)Não sei ( )

### **4. Qual tem sido o impacto directo do absentismo escolar?**

a) Abandono escolar ( ) b)mau aproveitamento ( ) c) problemas psicológicos e sociais ( )  
d) sem opinião ( )

### **5.Como pai e ou encarregado de educação, o que tem feito para que o seu educando não falte a escola?**

a)Incentivo à aprendizagem ( ) b)diálogo permanente com a escola ( ) c)avaliação e controlo do educando ( ) d)Bónus face a bons resultados ( )

**6. O que acha da colaboração dos pais e ou encarregados de educação para a retenção dos alunos?**

a) Boa ( ) b)Razoável ( ) c)grave ( ) d)não sei ( )

# **Anexo**

## **Anexo 1: Credencial**



UNIVERSIDADE  
EDUARDO  
MONDLANE

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

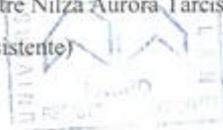
CREDENCIAL

Credencia-se Egas Isabel Matosse<sup>1</sup>, estudante do curso  
de Licenciatura em Organização e Gestão da Educação<sup>2</sup>,  
a contactar Escola Primária Completa de Maloche<sup>3</sup>  
a fim de fazer o trabalho de campo e recolha de dados<sup>4</sup>.

Maputo, 04 de julho de 2022<sup>5</sup>

A Directora Adjunta para Graduação

Nilza Aurora Tarcísio César  
Mestre Nilza Aurora Tarcísio César  
(Assistente)



- <sup>1</sup> (Nome do Estudante)  
<sup>2</sup> (Curso que frequenta)  
<sup>3</sup> (Instituição de recolha de dados)  
<sup>4</sup> (Finalidade da visita)  
<sup>5</sup> (Data, Mês, Ano)

A Escola Primária Completa de Maloche  
autoriza o estudante da universi-  
dade Eduardo Mondlane, de nome  
Egas Isabel Matosse a fazer o  
trabalho de campo e recolha de  
dados.

Mocimboa, 07 de julho de 2022

O Director Adjunto da escola.  
Varco

